

STOHOLM SKOLE



Trivselspolitik/ Antimobbestrategi

- Stoholm Skole er et godt sted for alle at lære, og et godt sted for alle at være.

På Stoholm Skole betragter vi læring og trivsel som hinandens forudsætninger. Denne Antimobbestrategi er tænkt som en tydelig ramme for skolens værdier og praksis, og som et aktivt redskab i håndteringen af trivselsudfordringer.

Trivsel på Stoholm Skole

Trivsel er forudsætningen for at lære noget som helst. Hvis man skal tilegne sig ny viden og nye kompetencer, skal man have det godt fysisk, psykisk og socialt. Trivsel er ikke bare et middel til at lære noget – det er i sig selv et mål.

”Et barn der trives i fællesskabet, har de bedste forudsætninger for en optimal faglig, social og personlig udvikling!”.

De fællesskaber vi etablerer, har således stor betydning for såvel læring som trivsel. På Stoholm Skole ønsker vi at have sunde fællesskaber, hvor børn trives og lærer, og vi insisterer på dialog og handling i alle arenaer - mellem elever, forældre, pædagoger, lærere og ledelse.

Vi tror grundlæggende på, at børn gør det bedste de kan, og det der giver mening for dem. Hvis barnet ikke lykkes, er det de voksne (læreres, pædagogers og forældres) ansvar at være nysgerrig på og undersøge, hvad der står i vejen eller er på spil, sådan at vi kan hjælpe barnet. Her er det vigtigt at kigge på barnets kontekst, relationer og læringsmiljø.

De voksne opgave er at forsøge at udvikle det læringsmiljø, der giver det enkelte barn den bedste skolegang. Relationerne er fundamentale for trivsel, adfærd og kontakt. Derfor skal det rette læringsmiljø altid tage udgangspunkt i barnet som et socialt væsen – en del af et fællesskab, de energier og den kompleksitet, der er indbygget heri.

Det er denne forståelse af trivsel i fællesskabet, som vores antimobbestrategi stiller sig på.

Målsætning med Stoholm Skoles Antimobbestrategi er:

- at det enkelte barn trives i fællesskabet.
- at alle voksne omkring barnet tager ansvar og handler, når barnet mistrives i fællesskabet.
- at barnet har en tryk relation og tillid til, at alle voksne hjælper og handler, når barnet henvender sig.
- at barnets og børnegruppens forældre inddrages i samarbejdet med skolens medarbejdere for at fremme barnets og fællesskabets samlede trivsel.
- at dialog og information prioriteres højt.

Stoholm Skole accepterer ikke mobning.

Vores definition af mobning:	
Mobning	Stoholm Skole anvender Dansk Center for Undervisningsmiljø, DCUM's, definition på mobning: Mobning er et gruppefænomen. Mobning i skolen udspringer af utrygge kulturer i klasser eller på årgange. Mobning kan ses som udstøddelsesdynamikker mellem mennesker i sociale sammenhænge, som børn og unge ikke har mulighed for at trække sig fra. Mobbeprocesser markerer et fællesskab, hvor nogle børn og unge anerkendes som værdige medlemmer, mens andre ikke anerkendes, og derfor udstødes som uværdige medlemmer af fællesskabet. Dermed defineres fællesskabet af, hvem der ikke er med. Mobning handler om mere end blot et offer og én mobber. Det handler også om tilskuere og medløbere, som mere eller mindre bevidst accepterer udstødelsen eller nedværdigelsen af et eller flere af gruppens medlemmer. Mobning er et gruppefænomen, og bekæmpelsen af mobning i skolen handler i høj grad om at ændre kollektive dynamikker i klasser eller på årgange. Mobning handler altså ikke om svage elever, men om elever, som bliver gjort svage i et fællesskab. Kilde: https://dcum.dk/media/u3sntos2/hvad-er-mobning.pdf
Digital mobning	Digital mobning er, når nogen bliver udsat for ubehagelige, krænkende eller truende handlinger via digitale medier, som f.eks. mobiltelefon, computer, tablet eller spillekonsol. Digital mobning kan foregå på forskellige måder, som f.eks. at sprede rygter, billeder eller videoer, at sende beskeder eller opkald, at udelukke eller blokere nogen, at hacke eller overtage andres profiler eller konti, eller at udgive sig for at være nogen anden. Meget af den digitale mobning foregår anonymt, og når børnene ikke ved hvem, eller hvor mange der har været med til at skrive de ubehagelige beskeder, kan det give ekstra meget usikkerhed. Digital mobning foregår et sted, hvor børnene hele tiden opholder sig, også udenfor skoletid, og de kan derfor ikke undslippe mobningen. Hvis de slukker telefonen eller computeren, dukker beskederne op, så snart de tænder den igen, og det kan give følelsen af ikke at kunne undslippe. Mobningen foregår et offentligt sted, hvor "alle" kan læse med, og det kan forstærke usikkerheden og følelsen af at miste kontrol. I digitale konflikter er rollerne ofte flydende. Det er ofte de samme børn, som mobber og bliver mobbet, og det er ikke nemt at placere skyld. Kilde: Undersøgelse: Digital mobning i skolen (dcum.dk)

Handlinger til forebyggelse af mobning eller digital mobning	
Elever	Eleverne bidrager til forebyggelse af mobning, når de efterlever Stoholm Skoles værdigrundlag. <u>Værdigrundlag - Stoholm Skole.pdf</u> • Her accepteres alle, og der gives plads til forskellighed blandt børn og voksne. • Vi møder hinanden med anerkendelse i et trygt og varieret undervisnings- og læringsmiljø. • Vi er ligeværdige i relationerne. Vi har alle har noget meningsfyldt at bidrage med i samværet og samtalen med hinanden. • I dagligdagen gør vi os umage med tydelig kommunikation i en ordentlig tone og husker at lytte. • Vi behandler hinanden ordentligt og har respekt for skolens fysiske rammer. • Mod til at turde fejle er noget, vi anser som vigtigt i det at udvikles som menneske. • På Stoholm Skole har vi modet til at være ærlige om egne succesoplevelser og udfordringer. • Vi har MOD til at undersøge og udfordre, det vi ser. • Vi bestræber os på at skabe respekt og rum for, at alle kan komme til orde og turde sige deres mening. Eleverne bidrager til forebyggelse af mobning ved at indgå aktivt i undervisningen, når • trivselsarbejdet inddrages som en naturlig del af hverdagen. • klassen arbejder med værdigrundlaget, ordensreglernes og husordens betydning for klassens sociale fællesskab. Klasserne udarbejder egne aftaler for at sikre at alle børn i klassen trives. • eleverne på alle klassetrin har en trivselstime om ugen, hvor der løbende arbejdes med: Fællesskabets, venskabets og relationers betydning, trivsel, adfærd og kontakt, sociale medier og netetik m.v. • eleverne samarbejder med venskabsklasser for at skabe fællesskab og tryghed på tværs af aldre. • de deltager aktivt i fællessamlinger og fælles arrangementer.
Forældre	Klassens forældre bidrager til forebyggelse af mobning ved at understøtte klassefællesskabet. Et velfungerende forældrefællesskab afspejler sig i sunde børnefællesskaber. • Trivselsarbejdet inddrages som en naturlig del af skole-hjemsamarbejdet. • Forældrene drøfter på udvalgte klassetrin: Klassens samspil og hvordan de tager ansvar og samarbejder. • Forældrene byder ind med større og mindre arrangementer og fødselsdage for alle for at understøtte klassens fællesskab. • Forældrerådet deltager i skolens fællesaften for forældreråd.

Medarbejdere	Skolens medarbejdere bidrager til forebyggelse af mobning ved at sikre, at der løbende arbejdes med trivslen og fællesskabet i klasse, SFO og SFO-Klub. • Trivselsarbejdet inddrages som en naturlig del af hverdagen. • Der gennemføres TOPI to gange om året, og udarbejdes handleplaner i de tilfælde, hvor der er tale om børn med tegn eller begyndende tegn på mistrivsel. Forældrene involveres. • Den årlige nationale trivselsmåling gennemføres. Resultater analyseres og der udarbejdes tiltag for klassen. • Arbejder sammen med klassen om værdigrundlagets, ordensreglernes og husordens betydning for klassens fællesskab, og formulerer sammen med klassen, hvad dette konkret betyder i egen klasse. • Arbejder sammen med børneparlamentet omkring trivsel og fællesskab i indskoling og SFO. • Opfordrer forældrerådet til sammen med de øvrige forældre at understøtte klassens trivsel. • Inddrager forældre som vigtige samarbejdspartnere, når noget er svært i det sociale fællesskab. • Planlægger trivselstimen, hvor der løbende undervises i fællesskabets, venskabets og relationers betydning, trivsel, adfærd og kontakt, sociale medier og netetik mv. • Sikrer at eleverne samarbejder med venskabsklasser for at skabe fællesskab og tryghed på tværs af aldre. • Sikrer at klassen deltager aktivt i fællessamlinger og fælles arrangementer.
Ledelse	Skolens ledelse bidrager til forebyggelse af mobning ved at sikre, at der arbejdes med trivslen og fællesskabet i skole, SFO og SFO-klub. • Sikrer gennemførsel og opfølgning på TOPI og national trivselsmåling. • Laver struktur for trivselstimer og fællessamlinger. • Sikrer, at elever og medarbejdere kommer omkring de aftalte tiltag i undervisningen.

Handlinger til indgriben ved mobning eller digital mobning	
Elever	Hvis et barn føler sig mobbet skal barnet henvende sig til en voksen – forældre, medarbejdere eller ledelse. Hvis et barn oplever, at et andet barn bliver mobbet, skal barnet henvende sig til en voksen – forældre, medarbejdere eller ledelse.
Forældre	Hvis en forælder har en bekymring om, at eget eller andres børn mistrives i fællesskabet og/eller bliver mobbet skal forælderen henvende sig til skolens medarbejdere med det samme, således at skole og forældre hurtigst muligt kan iværksætte handlinger til gavn for at sikre barnets trivsel i fællesskabet.
Medarbejdere	Hvis skolens medarbejdere har en bekymring om, at et barn mistrives eller mobbes i klassefællesskabet eller SFO gøres følgende tiltag:

	• Afdæk situationen. • Tal med eleven, vis ham/hende, at du tager situationen seriøst og løft skylden fra barnet. • Giv evt. eleven en eller to enkle, overskuelige ting, han/hun kan gøre i den nærmeste tid. • Fortæl barnet, hvad du nu vil gøre (fx tænke sig om, undersøge sagen nærmere, tale med kolleger/forældre). • Vend hurtigt sagen med dit team/ledelsen. • Kontakt elevens forældre (gerne telefonisk) og aftal et opfølgende møde. • Tal med mobberen/mobberne enkeltvis og lav aftaler om, hvilken adfærd, der konkret skal ændres. • Orienter mobberens forældre og lav aftale om opfølgende møde. • Klassens voksne har ansvar for at informere resten af skolens personale om problematik og indsats. • Tal i klassen om mobberi (herunder digital mobning) generelt, om mobbere og medløbere, om fælles ansvar. Lav aftaler om, hvad den enkelte/klassen/gruppen konkret kan/skal gøre. • Orienter klassens forældre. • Orienter løbende forældrene om resultaterne af indsatsen. I meget grove tilfælde involveres hele forældregruppen i løsningen. • Følg løbende op med både offer, mobber(e) og klassen. Graden af indsatsen er altid afhængig af den konkrete situation.
Ledelse	Ledelsen sikrer, at skolen udviser ansvar og tager alle henvendelser om tegn på begyndende mistrivsel alvorligt. Ledelsen sikrer, at forældrene inddrages som vigtige samarbejdspartnere i udarbejdelse og iværksættelse af handlingsplaner. Ledelsen samarbejder med medarbejderne og inddrager relevante eksterne samarbejdspartnere ved behov for dette, f.eks. fremskudt rådgiver og skolepsykolog eller læringskonsulent fra PPL. Ledelsen sikrer, at Antimobbestrategien er synlig på skolens hjemmeside, og at den tages op på personalemøder.

Stoholm Skole

d. 29. april 2025