

Princip for elevernes udvikling i faglige og sociale fællesskaber



FORMÅL:

- Eleverne skal opleve, at de bliver anerkendt for dem, de er.
- Eleverne skal opleve et trygt læringsmiljø, som er præget af nysgerrighed, kreativitet og entreprenørskab – og hvor der er plads til at eksperimentere, have det rart og lave fejl.
- Eleverne skal opleve, at der er faglige forventninger til dem.
- Eleverne skal føle sig som en vigtig del af skolens fællesskaber. De skal opleve, at fællesskaberne vægtes højt, og at de altid har et medansvar, for at de fungerer. De skal opleve, at de kan få hjælp og guidning til at bevæge sig ind og ud af fællesskaberne.
- Eleverne skal opleve, at de har medindflydelse på undervisningen alt efter aktivitet og årgang.

Skolens ansvar:

- Skolen har fokus på, at anerkendende relationer er en forudsætning for et trygt læringsrum.
- Skolen sikrer, at personale og elever kender værdigrundlag, ordensregler og husorden.
- Skolen sikrer, at forældrene har adgang til skolens værdigrundlag, ordensregler og husorden.
- Skolen har fokus på at tilrettelægge inspirerende læringsbaner (læringsforløb) for eleverne. Nysgerrighed, kreativitet og entreprenørskab præger undervisningen og skolen tilstræber at sikre variation.
- Skolen arbejder for positive fællesskaber: både faglige og sociale. De næres bl.a. gennem traditioner, fælles begivenheder, projektarbejde og samarbejde på tværs af klasser og årgange. De styrkes via tydelige sociale spilleregler.
- Skolen sikrer gode rammer for teamsamarbejde og co-teaching, for at understøtte elevernes faglige udvikling.
- Skolen sikrer, at pædagoger og lærere har adgang til sparring, støtte og vejledning fra personer med specialviden i tilfælde af særlige problemstillinger.
- Skolen arbejder tæt sammen med forældrene. Har et barn særlige behov, sikrer skolen, at der er vejledning og støtte til barnets skolegang.
- Skolen inddrager forældrene som en ressource for deres barns skolegang blandt andet ved at inddrage deres viden om barnet.
- Skolen sikrer, at skolens personale kender skolens Antimobbestrategi. Skolen griber ind, hvis der er mobning på skolen og arbejder for, at elevrelationerne er ordentlige og respektfulde.
- Skolen sikrer, at alle forældrene er informeret om, hvem de skal kontakte med spørgsmål, bekymringer eller ønsker – og hvordan dette kan gøres.
- Skolen tager initiativ til, at den enkelte klasses forældre formulerer aftaler for private arrangementer, legegrupper og fødselsdage, som understøtter fællesskabet og klassens sociale trivsel.

Forældrenes ansvar:

- Forældrene sætter sig ind i og bakker op om skolens værdigrundlag, ordensregler og husorden, og støtter deres børn i at gøre det samme.
- Forældrene sørger for, at deres barn møder læringsparat og forberedt til skoledagen.

- Forældrene taler anerkendende om skolens personale, elever og andre forældre i deres børns påhør. Dette gælder også på de sociale medier. I tilfælde af problemer eller bekymringer kommunikerer forældrene med lærerteamet, skolens ledelse eller skolebestyrelsen i denne rækkefølge.
- Forældrene gør sig umage for at kommunikerer åbent og konstruktivt med andre forældre, så der skabes et miljø, hvor det er muligt at drøfte børnenes fællesskab.
- Forældrene bidrager til at rygter om andre forældre, elever eller personale ikke viderebringes.
- Forældrene støtter skolens fællesskab ved at deltage i fælles arrangementer sammen med deres børn.
- Forældrene deltager i forældremøder.
- Forældrene sætter sig ind i skolens Antimobbestrategi.
- Forældrene tager medansvar for at formulere aftaler for private arrangementer, som understøtter fællesskabet og klassens sociale trivsel.



Godkendt af Skolebestyrelsen, Stoholm Skole

d. 19. juni 2023