

Princip for undervisningens organisering



Formål

Undervisningens organisering skal skabe rammer, der sikrer hver enkelt elev bedst mulig læring, dannelse og trivsel.

Elevernes sammensætning i klasser

Målet er, at eleverne sammensættes i homogene klasser, således at eleverne får gode forudsætninger for velfungerende faglige og sociale miljøer, der understøtter fællesskabet og elevernes individuelle læring og trivsel.

- I forhold til dannelse af børnehaveklassestræber skolen gennem et tæt samarbejde mellem børnehaveklasseledere, SFO-pædagoger, ledelse, forældre og afgivende børnehaver at lave en classesammensætning ud fra følgende parametre:
 - Forholdsvis ligelig fordeling af drenge og piger
 - Elevernes læringsforudsætninger og aktuelle faglige niveau
 - Elevernes sociale forudsætninger og aktuelle trivsel
 - Elevernes personlige forudsætninger og aktuelle behov
 - Eleverne indbyrdes samspil på både det faglige og det sociale område
- Skolen tilstræber at orientere og høre skolebestyrelsen og forældrene så tidligt som muligt, hvis elevtallet nødvendiggør nye klassesammensætninger.

Holddannelse

- Skolen tilstræber at bruge holddannelse på tværs af klasser og klassetrin, når det kan fremme undervisningsdifferentiering, elevernes motivation og fællesskabet på skolen.
- Grundlaget for holdplaceringen er tydeligt for den enkelte elev og forældre, og holddannelsen evalueres løbende.

Elevernes undervisningstimal

- Skolen følger minimumstimetallet for dansk, matematik og historie, og vejledende timetal for de øvrige fag.
- Skolen tilstræber, at undervisningstiden ikke væsentligt overskrider minimumstimetallet.
- Skolebestyrelsen godkender inden skoleårets start klassernes timetal for det kommende skoleår.

Skoledagens længde

- Skolen tilrettelægger så vidt muligt elevernes skoledage, så undervisningen i indskolingen ligger i tidsrummet 7.50-12.45, på mellemtrinnet i tidsrummet 7.50-13.30 og i udskolingen i tidsrummet 7.50-14.30.



Skemalægning

- Skemalægningen har som mål at sikre eleverne en både sammenhængende og varieret skoledag.
- Skoledagen planlægges under hensyntagen til elevernes behov for pauser og tid til at spise.
- Skolen tilstræber, at skemaet og evt. skemaændringer er kendt af elever, forældre, skolens medarbejdere, ledelse og relevante samarbejdspartnere.
- Skolen tilstræber, at skoledagen planlægges, så der er mulighed for aktivitetsbaseret undervisning, ekskursioner og samarbejde med eksterne parter.
- Skolebestyrelsen godkender klassernes skema inden skoleårets start.

Vikardækning

- Skolen tilstræber et højt fagligt niveau i undervisningen ved vikardækning.
- Ved vikardækningen prioriteres i prioriteret rækkefølge:
 - Kendte lærer/pædagog
 - Ukendt lærer/pædagog
 - Kendte tilkaldevikarer
- Skolen tilstræber en vedvarende og sammenhængende vikardækning ved en undervisers længerevarende fravær.

Undervisningsdifferentiering

- Skolen tilstræber, at undervisningen tilrettelægges med hensyntagen til elevgruppens faglige og personlige forudsætninger.

Elevernes hjemmeaktiviteter

- Skolen tilstræber at involvere hjemmene i elevernes læring med opgaver og ideer til hjemmeaktiviteter, der understøtter den faglige læring.
- Skolen tilstræber, at elevernes hjemmeaktiviteter
 - Er motiverende
 - Inddrager forældrene
 - Viser forældrene, hvad eleven lærer i skolen.
- Skolen opfordrer forældre til at være involverede og støtte deres børn med lektierne, så læringsbetingelserne optimeres.

Motion og bevægelse

- Skolen tilstræber, at motion og bevægelse er en del af det varierede læringsmiljø, som eleverne tilbydes.



Valgfag i udskolingen

- Skolen tilstræber, at udbuddet af valgfag er alsidigt og tilgodeser, at eleverne udfordres både fagligt og kreativt.
- Skolen tilstræber at samarbejde med fx foreningsliv, ungdomsskoler og øvrige folkeskoler om udbuddet af lokale valgfag.
- Lærere og eleverne tages med på råd, når skolens udbud af valgfag bestemmes.
- Skolen følger UVM's obligatoriske valgfag på 7.-8. årg. samt 8.-9.årg.

Supplerende undervisning og specialundervisning

- Skolen tilstræber at samarbejde med forældrene og eleven om tilrettelæggelsen af den supplerende undervisning og specialundervisningen.
- Skolen tilstræber at have den fornødne specialpædagogiske kompetence i personalegruppen til at specialundervisning kan gives på skolen til de elever, der fortsat er knyttet til en almindelig klasse.

Den åbne skole

- Den åbne skole skal, gennem samarbejde med det omgivende samfund, højne trivslen, motivationen, den faglige kvalitet og livsdueligheden for eleverne.
- Den åbne skole skal, gennem samarbejdet med det omgivende samfund, styrke den lokale sammenhængskraft og introducere eleverne til fritids- og fremtidsmuligheder.
- Aktiviteterne i samarbejdet mellem skole og det omgivende samfund er organiseret efter klare aftaler, ansvarsfordeling og med en høj sikkerhed for alle elever.

Arbejdets fordeling blandt det undervisende personale

- Al fagopdelt undervisning varetages så vidt muligt af lærere med undervisningskompetence i de fag, de underviser i.
- Det tilstræbes, at der er en højt kvalificeret varetagelse af de opgaver, der ligger ud over den fagopdelte undervisning, fx AKT, læse- og ordblindevejledning, matematikvejledning mv.
- I fordeling af arbejdsopgaver skal der så vidt muligt lægges vægt på vurderinger af opgavens indhold og omfang, medarbejderens erfaring og kompetence.

Godkendt af Skolebestyrelsen, Stoholm Skole

d. 12. december 2024