

Pkt.	Lovbestemte emneområder	Kommunal bestemte emneområder	Udmøntning Stoholm SFO
1	<p>Sammenhængende børne- og ungdomspolitik §2 stk. 1</p> <p><a href="https://www.retsinformation.dk/eli/lt/2020/1927">https://www.retsinformation.dk/eli/lt/2020/1927</a></p>	<p><b>Sammenhængsmodellen:</b>  <b>Læring og uddannelse</b>  <b>Oplevelse og fællesskab</b>  <b>Bæredygtighed</b>  <b>Vækst og socialt ansvar</b>  <b>Sundhed</b></p> <p><a href="#">Sammenhængende Børne Politik Viborg Kommune</a></p> <p><a href="#">SFO kommunal folder.pdf (aula.dk)</a></p>	<p><b>Læring og uddannelse:</b>  SFO'en har øje for det enkelte barns trivsel, udvikling og læring og tilpasser aktiviteterne med udgangspunkt i det enkelte barns forudsætninger med reference til zonen for nærmeste udvikling.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Læselyst</li> <li>- Italesætter ordentligt sprog ved hverdags aktiviteter</li> <li>- Aktiviteter som ikke kræver specifikke evner eller færdigheder (bål, gåture mm.)</li> <li>- Vente på tur (ved frugt, krea)</li> <li>- Implementering af metoder, der fremmer børneinddragelse og -medbestemmelse.</li> <li>- Aktive deltagelsesmuligheder</li> </ul> <p><b>Oplevelse og fællesskab:</b>  SFO'en skaber rammer for udvikling af sociale kompetencer, dannelse til fællesskabet og styrker deltagelsesmulighederne for det enkelte barn.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pausecafé</li> <li>- Aktiviteterne er tilrettelagt således, at de styrker forskellige fællesskaber på tværs af alder, køn, interesser med fokus på det enkelte barns forudsætninger.</li> <li>- Børneparlament</li> </ul>

			<p><b>Bæredygtighed:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Skoleboden, obs på brug af engangsservise.</li> <li>- Affaldssortering</li> <li>- Brug af papir, tuscher, aktiviteter med brug af genbrugsmaterialer</li> <li>- Samler skrald, på legeplads og på tur</li> </ul> <p><b>Vækst og socialt ansvar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yoga og at tænke på andre</li> <li>- Pausecafe</li> <li>- Voksne viser også rummelighed</li> <li>- Lytte til hinanden (slåskultur)</li> <li>- De bliver hentet i klassen, og her ser børnene at vi voksne snakker sammen</li> <li>- Legeplads- ingen leger alene, med mindre de selv har valgt det.</li> <li>- Sommerlejr – ingen sover alene.</li> </ul> <p><b>Sundhed:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Boden, madpolitik</li> <li>- Frugtordning</li> <li>- Luft, bevægelse, hygiejne</li> </ul>
2	Samarbejdet mellem skole og hjem §2 stk. 2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Forældreråd</li> <li>- Taler, lytter, skriver ved afhentning</li> <li>- Sygdom registreres både i fravær (skole) og komme/gå (SFO)</li> <li>- Skole/hjemsamtaler</li> <li>- Tværfagligt forum (vigtig vi er med hele vejen rundt, bindeled)</li> <li>- Komme/gå, Aula- beskeder og aftaler</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Forældrekafe, arbejdsdage, hjælp til sommerlejr, kagebagning</li> <li>- Nyhedsbrev</li> </ul>
3	Lektiestøtte §2 stk. 3.1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Børnene har brug for ro da de har haft mange timer i skolen, men der er et frivilligt tilbud til 2. og 3. årg.</li> <li>- Vi sender til Røde Kors lektiehjælp, private lektielæser</li> </ul>
4	Børn med særlige behov §2 stk. 3.2		<p>Vi arbejder i SFO'en med at skabe rammer for, at hvert enkelt barn kan trives og udvikles ud fra barnets egne forudsætninger.</p> <p>Fokuspunkter:</p> <p>Rød tråd i indsatserne mellem skole-SFO (eks socialt, pauser, garderober).</p> <p>Overgange/flaskehalse (pausecafé - social plads + hjernepause + lukket/åben plads + ADHD-pæd... hvem, hvad, hvor - opsamling legeplads),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbejder med DUÅ</li> <li>- Piktogrammer, billedtavler, billeder</li> <li>- Beskeder og aftaler på komme/gå</li> <li>- Aktiviteter for alle</li> <li>- Påmindelser på SFO-telefon</li> </ul> <p>Tydelig struktur (piktogrammer for dagens program, legepladsredskaber, hvem-gør-hvad skema), nudging. Vikardækning med pædagoger fra SFO = kendte voksne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (Lille hold, det er en skolepædagog som står for det)</li> </ul>

5	Krop, bevægelse og sundhed §2 stk. 3.3		<p>SFO'ens praksis bidrager til at understøtte "det sunde liv" med udgangspunkt i målsætningen om at styrke børnenes handlekompetence og forudsætninger for at træffe sunde valg.</p> <p>SFO'en inddrager foreninger og eksterne samarbejdspartnere i det omfang det er meningsgivende.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Skov-SFO</li> <li>- Dagsprogrammer hvor mindst 1 fysisk aktivitet, samt mulighed for stillerum</li> <li>- Ude om morgenen/eftermiddag</li> <li>- Aktiviteter der opfordrer til bevægelse</li> <li>- Frugtordning- og morgenmadsordning i SFO</li> <li>- Madordning i løbet af skoledagen</li> <li>- Multibanen, Yoga</li> <li>- Der arrangeres differentierede aktiviteter, som fanger børnenes interesser.</li> <li>- Just dance</li> <li>- Gode toiletvaner</li> <li>- Tøj efter årstiden</li> </ul>
6	Balance mellem voksenorganiserede aktiviteter og børnenes selvvalgte aktiviteter §2 stk. 4		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Voksenbestemte aktiviteter, (Ved introduktion til nyt eks badminton, bordtennis, nye lege)</li> <li>- Slåskultur (voksenstyret)</li> <li>- Fodbold kan være voksenstyret</li> <li>- Hest er selvstyret, men med voksenstyret materialevalg</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selvvalgte aktiviteter (leg på legepladsen, lego rummet)</li> <li>- Forældrevalgte aktiviteter (Yoga, julegaveværksted. Skovtur en skal aktivitet)</li> <li>- Igennem børneparlamentet er vi lydhør for børnenes forslag, og inddrager dem nogle gange i planlægningen af aktiviteter.</li> </ul>
7	Overgange mellem dagtilbud og SFO §2 stk. 5		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Skolepædagogerne er med i overlevering af de kommende børn</li> </ul>
8	Revision §3 af mål- og indholdsbeskrivelse		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mål- og indholdsbeskrivelsen revideres i foråret 2024</li> </ul>