

Stoholm Skoles trivselspolitik

-Trivsel for alle børn!

Indholdsfortegnelse

| | |
|--|---|
| Stoholm Skoles trivselspolitik | 2 |
| Trivsel for alle børn! | 2 |
| Stoholm Skoles målsætning er: | 2 |
| Vi lykkes på Stoholm Skole når:..... | 2 |
| I praksis betyder det at:..... | 3 |
| Den forebyggende trivselsindsats på Stoholm Skole | 3 |
| Indsatser på skoleniveau: | 4 |
| Indsatser på forældreniveau: | 4 |
| Indsatser på elevniveau:..... | 4 |
| Definitioner af væsentlige begreber: Trivselsordbog | 5 |
| Drille: | 5 |
| Konflikt: | 5 |
| Mistrivsel: | 6 |
| Mobbe/mobning: DCUM's definition af mobning: | 7 |
| Hvad gør vi når børn ikke trives?..... | 8 |
| AKT på Stoholm Skole..... | 8 |
| SSP i Viborg Kommune | 9 |

Stoholm Skoles trivselspolitik

Trivsel for alle børn!

På Stoholm Skole betragter vi læring og trivsel som hinandens forudsætninger. Med afsæt i den sammenhængende Børne- og ungdomspolitik i Viborg Kommune "Lys i øjnene" og "Et fælles grundlag for børns læring", har vi fokus på, at alle børn og unge er i trivsel og møder stabilt i skole. Dette er med til skabe det bedste fundament for læring. Denne trivselspolitik er tænkt som en tydelig ramme for skolens praksis, og som et aktivt redskab i håndteringen af trivselsudfordringer.

Stoholm Skoles målsætning er:

- ❖ At børn, forældre, medarbejdere og ledelse er aktive medspillere i at fremme trivslen
- ❖ At den forebyggende indsats mod mobning er en proces, der hele tiden er i gang i et samarbejde mellem børn, forældre, medarbejdere og ledelse
- ❖ At få skabt en sammenhæng i det enkelte barns hele dag, hvor der er en høj tolerancekultur og plads til forskellighed
- ❖ At få en fælles holdning til indsatsen mod mobning – både psykisk og virtuelt; ved hjælp af redskaber til forebyggelse
- ❖ At det enkelte barn trives
- ❖ At medarbejderne har kendskab til konflikthåndtering og håndtering af mobning
- ❖ At styrke det fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø
- ❖ At alle lærer at vise respekt og tage hensyn til hinanden

Vi lykkes på Stoholm Skole når:

- ❖ At børnene oplever, at de bliver hørt og taget alvorligt
- ❖ At børn, lærere, pædagoger, ledelse og forældre er aktivt handlende i forhold til tolerancen og trivslen i fællesskaber
- ❖ At den årlige trivselsmåling tegner et positivt billede af Stoholm Skole
- ❖ Den sociale trivsel har gode vækstbetingelser
- ❖ De forebyggende strukturer mindsker de akutte situationer
- ❖ Børn, unge og voksne handler konstruktivt i konflikter
- ❖ Stoholm Skole bliver kendt for at være et sted, som fremmer trivslen
- ❖ Undervisningsmiljøvurderingen viser positivt resultat

I praksis betyder det at:

- ❖ Børnene får oplevelser af praksisfællesskaber og fælles læring, som fremmer trivlsen i fællesskabet
- ❖ De voksne reagerer omgående med veltilrettelagt indsats mod mobning
- ❖ Vi passer vi på hinanden
- ❖ Vi handler konstruktivt i konflikter
- ❖ Alle børn får den undervisning, de har brug for
- ❖ Vi passer alle på hinanden og på skolens fysiske og æstetiske miljø
- ❖ Lærere og pædagoger får den faglige og pædagogiske sparring, de har brug for
- ❖ Vi etablerer forebyggende strukturer, som mindsker antallet af akutte situationer
- ❖ Vi i årgangsteamet arbejder fokuseret med TOPI- trivselsmålinger og aktionslæringsforløb
- ❖ Vi har mod til at dele og diskutere faglige og pædagogiske spørgsmål
- ❖ Der sættes hurtigt ind, når det enkelte barn ikke trives

Den forebyggende trivselsindsats på Stoholm Skole

Den forebyggende trivselsindsats hviler på nogle grundlæggende antagelser.

"Intet barn er et problem i sig selv. Børn kan ikke være et problem, men kan være i vanskeligheder – og når børn er i vanskeligheder, har de voksne ansvaret" citat: TOPI – tidlig opsporing og indsats.

På Stoholm Skole arbejder vi med at alle børn oplever at være en del af skolens fællesskaber. Det betyder at det pædagogiske arbejde tager afsæt i at det enkelte barn sikres de bedst mulige betingelser for udvikling og læring.

"Børn er forældrenes ansvar, derfor samarbejder vi med forældrene om deres børn og unges udvikling og trivsel" citat: Lys i øjnene. På Stoholm Skole er forældrene væsentlige aktører i forhold til børnenes trivsel. Derfor er samarbejdet mellem skole og hjem et væsentligt fundament for børn og unges udvikling og trivsel.

På Stoholm Skole er det væsentligt at alle børn føler sig som en del af et praksisfællesskab. Et fællesskab udvikles sjældent ved at fokusere på individer – det er snarere omvendt. *"Læring handler i høj grad om at blive og være en del af et fællesskab. Ved at børnene og de unge bliver en del af et socialt fællesskab, får de adgang til både en social og kognitiv læreproces.*

Teoretisk tager den forebyggende trivselsindsats afsæt i en systemisk tænkning, og en antagelse om at en klasse på en skole ikke er den samme hver dag eller hver time. Den forebyggende indsats har til formål at sikre trivlsen for alle og derved undgå mobning. Trivselspolitikken har derfor også karakter af en antimobbestrategi.

Den seneste tids forskning viser, at adfærds- og læringsproblemer hænger sammen med en række faktorer i og omkring de situationer, hvor problemerne opstår (Sørli 2000, Kjærnsli m. fl. 2004, Egelund 2008). Faktorerne kan blandt andet være knyttet til relationer mellem jævnaldrende, forhold mellem elev og lærer, undervisningen, klasseledelse og elevens trivsel. (Nordahl m.fl. 2005). Dette indebærer, at mange af udfordringerne i skolen hænger tæt sammen med det, der foregår i det enkelte klasseværelse.

På Stoholm Skole arbejder vi med aktionslæring og TOPI-målinger som faste handlinger i forhold til kontinuerligt at arbejde med trivsel for alle børn. Vi har en række redskaber og tiltag på henholdsvis skole-, forældre- og elevniveau der tilsammen udgør den forebyggende trivselsindsats. Eksempelvis gør vi følgende på Stoholm Skole:

Indsatser på skoleniveau:

- ❖ TOPI-målinger
- ❖ Aktionslæring
- ❖ Årgangsteam
- ❖ Skolens ressourcesteam, herunder UDU, AKT og SSP
- ❖ Inddragelse af eksterne ressourcer (PPL, Sundhedspleje, Familieafdeling)
- ❖ Skolens husorden

Indsatser på forældreniveau:

- ❖ Etablering af klasseforældreråd
- ❖ Etablering af legegrupper i hjemmet i samarbejde med forældrerådet.
- ❖ Etablering af klassearrangementer
- ❖ Forældremøder
- ❖ Forældresamtaler
- ❖ Kontaktlærerordning

Indsatser på elevniveau:

- ❖ Trivselsmålinger
- ❖ Klasseregler
- ❖ Elevråd
- ❖ Legegrupper
- ❖ Legepatrulje
- ❖ Praktikforløb/Paragraf 33

Definitioner af væsentlige begreber: Trivselsordbog

Drille:

Drilleri kan ske ved at kommentere, råbe ad, eller aktivt gøre noget, der har med en anden person at gøre. Alle oplever drilleri, og alle prøver også at drille. På den måde er drilleri ikke usundt, når bare drilleriet ikke er konstant.

Formålet med drilleri er først og fremmest at opnå kontakt. Det kan være for at skabe en morsom situation. Men det kan også være at tirre den anden til at 'komme på banen', at markere en uenighed eller for at opnå en reaktion og relation med den anden person.

Der er en gensidighed i drilleri - der kan drilles tilbage, og en sund og stærk relation eller et venskab kan godt være karakteriseret ved gensidigt, kærligt eller sjovt drilleri. Det gensidige består altså i, at drilleri udfordrer den andens grænse og byder op til sjov/leg: "Er du med på en spøg - gi'r du mig igen? Og kan du grine af dig selv sammen med mig/os, for jeg/vi vil dig ikke ondt?"

Drilleri udfordrer og byder op til kontakt/sjov på en godmodig og spøgende måde - med et glimt i øjet kan man sige mange ting.

Drilleri kan være humoristisk og være ment som en kærlig opmærksomhed/udstilling, hvor man 'leger' med den anden persons grænser eller ømme punkter, fx udseende, handlinger, reaktioner osv. Da sker det med en opmærksomhed på den andens reaktion og grænser. Drilleriet sker i nuet, er kortvarigt og skal fungere til at skabe ligeværdighed/markere grænser i relationen.

Drilleri kan også være hårdt og genere, men har ikke til formål at ekskludere nogen fra fællesskabet eller at nedgøre den anden. Dog er drilleri, der har til formål at genere den anden, på vej til at blive mere konfliktfyldt. Drilleri antager en anden form, når 'legen' ophører, når det bliver en alvorlig magtkamp, når det kortvarige i nuet bliver permanent, og når den andens grænser alvorligt overtrædes/ikke respekteres.

Konflikt:

Konflikter opstår, når en uenighed er så stor, at det skaber en anspændt situation og relation mellem to eller flere parter. Alle oplever konflikter, og alle oplever at være en del af store og små konflikter. På den måde er konflikter en helt naturlig del af livet, når man er sammen med andre mennesker.

Konflikter er ikke skadelige, hvis de håndteres og løses på en konstruktiv måde. I konflikter er man 'lige gode om det': Man støder sammen i konflikten, der kan forværres gennem flere gensidige påstande og angreb. Parterne i konflikten har nemlig begge noget på spil, noget at kæmpe om i konflikten. Man har konflikten tilfælles, og begge parter har et valg om at handle enten optrappende eller nedtrappende i konflikten.

Hvis konflikten bliver langvarig og indeholder flere og flere negative situationer, bliver en ellers ligeværdig relation skæv, og magtbalancen forskydes - men den kan gå frem og tilbage mellem parterne.

Nogle konflikter vokser sig så store og indebærer så fjendske billeder af relationen, at den ene part i en konflikt bliver krænkende i sine handlinger eller trækker flere andre med ind i konflikten, som dermed udvikler sig til mobning eller andre former for krænkende handlinger.

Der er altså både positive og negative konflikter. De positive konflikter håndteres konstruktivt med parterne som medansvarlige, sagen løses, og relationen genoprettes på en måde, der er til gavn for begge parter. De negative håndteres måske slet ikke, i hvert fald ikke på en konstruktiv måde, konflikterne vokser og skader de involverede, så det ikke er muligt at genoprette relationen.

Mistrivsel:

Du skal være vågen overfor tegn på mistrivsel. Medarbejdere, der er direkte beskæftiget med børn, har en øget pligt til skærpet opmærksomhed, og det er vigtigt, at du tager

ansvar og initiativ, så der kan ske tidlig opsporing og indgriben, hvis der er behov herfor.

Tegn på mistrivsel hvis barnet:

- Har mærker efter fysisk mishandling
- Virker angst/skræmt
- Er trist, depressiv og/eller socialt isoleret
- Er urolig og har svært ved at koncentrere sig
- Bliver indadvendt eller aggressiv
- Ofte (og tilsyneladende uden grund) ødelægger ting
- Ikke udvikler sig alderssvarende
- Ændrer adfærd – og ændringen ikke kan henføres til almindelig udvikling
- Virker passiv - mangler nysgerrighed og interesse for omgivelserne
- Er mistænksom overfor og har manglende tillid til omgivelserne
- Har ringe selvværdsfølelse
- Har problemer med at få kontakt til andre børn – evt. holder sig for sig selv eller bliver holdt udenfor
- Ofte har konflikter med andre børn
- Er ukritisk i sin kontakt og eks. meget kontaktsøgende overfor de voksne
- Har indlæringsvanskeligheder

- Har motoriske problemer
- Virker forsømt (mht. mad, bad, søvn, påklædning, manglende tandhygiejne m.v.)
- Har mange fysiske klager eller psykosomatiske symptomer (hovedpine, mavesmerter, ufrivillig afføring mm.)
- Har spiseforstyrrelser (stærkt over- eller undervægtig)
- Tit forsømmer skolen eller daginstitutionen
- Har alkohol- eller misbrugsproblemer
- Har kammerater, der udtrykker bekymring for barnet/den unge

Mobbe/mobning: DCUM's definition af mobning:

- Er en eller gentagne krænkende handlinger, der overskrider den enkeltes grænser
- Indebærer en ubalance i magtforholdet mellem den/dem, der mobber og den, der bliver mobbet
- Er et socialt fænomen, der involverer to eller flere personer

Mobning samt tegn på mobning og mistriksel skal tages alvorligt, fordi mobning:

- Er ødelæggende for børn og unges livsglæde, selvværd og sundhed
- Er årsag til mistriksel, som kan føre til depressioner, angst og i værste fald selvmord hos dem, der udsættes for mobning
- Har alvorlige konsekvenser for andre end den, mobningen er rettet mod
- Er moralsk forkværende og rykker grænserne for acceptabel adfærd og almindelig sund fornuft
- Påvirker selvforståelsen, tilliden, moralen og de sociale identiteter for alle i mobningens nærmiljø, fx en gruppe/klasse
- Skaber dårligt psykisk/socialt undervisningsmiljø med mistillid og eksklusion til følge

Mobning er de handlinger, der bevidst forsøger at skade og nedgøre en anden person. Det kan medvirke til at ekskludere denne person fra et fællesskab eller markere denne persons sociale position som uinteressant, kedelig, uværdig og perifer i forhold til de magtfulde i gruppen. De magtfulde i en gruppe kan dermed gøre det helt tilladeligt at udøve krænkende handlinger mod en eller flere personer.

At blive mobbet er at blive nedgjort og gjort til genstand for andres sociale spil om indflydelse og magt. Mobning er ikke en naturlig del af livet. Det er ikke noget, som af og til med selvfølgelighed opstår, når mennesker er sammen. Mange kender desværre til mobning. Mobning kan aldrig være positiv. Mobning er ødelæggende for alle i og omkring det.

Hvad gør vi når børn ikke trives?

Vi arbejder på Stoholm Skole kontinuerligt med børns trivsel. Engang i mellem er der behov for at årgangsteam, forældre og elever får sparring og vejledning i forhold til en at finde den rette vej til øget trivsel. På Stoholm Skole betyder det at man kan trække på skolens ressource team og SSP-kontaktperson. Derudover inddrages og kvalificeres arbejdet gennem det tværfaglige samarbejde med afsæt i den tværfaglige model.

AKT på Stoholm Skole

AKT står for adfærd, kontakt og trivsel.

AKT inddrages som medspiller i arbejdet med trivsel på alle årgange i skoleforløbet.

AKT bør både inddrages forebyggende og i forbindelse med særlige indsatser.

I de forebyggende indsatser arbejdes der med progression hen over hele skoleforløbet - og under hensyntagen til enkeltgruppers behov - med:

- Sprog
- Konflikt håndtering
- Klasserum og inklusion
- Klasserumsledelse
- Individuelle indsatser
- m.m.

De særlige indsatser kan være:

- Sparring med lærer/årgangsteam
- Bistand til undersøgelse og afdækning af relationer og fællesskaber
- Samtaler og observationer
- Specielt tilrettelagte undervisningsforløb i samarbejde med årgangsteam
- Støtte til at gennemføre indsatser i klasser eller grupper
- Et udvidet forældresamarbejde
- m.m.

AKT er del af skolens resurseteam.

Kontakten til AKT foregår gennem elevens lærerteam.

SSP i Viborg Kommune

SSP-samarbejdet i Viborg Kommune er en samarbejdsstruktur mellem Uddannelsesafdelingen (skolen), Familieafdelingen (kommunen) og Viborg Politi/Politiet i Midt- og Vestjylland.

Skolen har en SSP-kontakt, som kan kontaktes direkte, gennem årgangsteam/kontaktlærer eller skolens ledelse.

SSP-samarbejdet har særligt fokus på den brede generelle forebyggende indsats rettet mod aldersgruppen 0-18 år og deres forældre.

SSP-samarbejdet i Viborg Kommune fokuserer meget på brug og misbrug af digitale medier i forbindelse med trivsel. I SSP's idékatalog tilpasses tilbuddene til skolerne efter behov. Der foreligger forebyggende tiltag til både indskoling, mellemtrin og udskoling.

SSP-konsulenterne og Politiet inddrages på flere tidspunkter gennem skoleforløbet.

Indenfor SSP-samarbejdet kan man også få hjælp til "brandslukning", som ligger ud over de tilbud, der er i kataloget. Både politiet og SSP-konsulenterne kan inddrages i enkeltstående sager, fx konflikter i en klasse, i en bestemt elevgruppe, til forældremøder efter behov, osv.

Kontakt skolens SSP-kontakt for yderligere information. Information om tilbud kan findes på Viborg Kommunes hjemmeside.

Skolebestyrelsen december 2016