



UNDERVISNINGSMILJØVURDERING PÅ STOHOLM SKOLE

Kortlægning af undervisningsmiljøet:

På Stoholm Skole har vi igangsat en systematisk kortlægning af undervisningsmiljøet med udgangspunkt i en spørgeskemaundersøgelse blandt skolens elever. Spørgeskemaet dækker centrale temaer som fysiske rammer (udeområder, undervisningslokaler, gruppearbejdssteder), indeklima (lys, luft, temperatur), støjniveau, møbler, rengøring og toiletforhold.

Kortlægningen er gennemført digitalt og anonymt, og alle klasser har deltaget. Data er indsamlet i perioden august-september 2025. Formålet har været at få et nuanceret billede af elevernes oplevelser og identificere både styrker og udfordringer i skolens undervisningsmiljø.

Metoden sikrer bred inddragelse og giver mulighed for at følge udviklingen over tid, da samme spørgeskema kan anvendes ved opfølgende målinger.

Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen:

Resultaterne fra spørgeskemaundersøgelsen viser, at der generelt er tilfredshed med skolens udeområder og flere af undervisningslokalerne. Mange elever oplever dog udfordringer med støj i timerne. Der er også en del elever, der angiver utilfredshed med luftkvalitet og temperatur i klasselokalerne, samt med rengøringsstandarden og antallet af toiletter.

Der er positive tilbagemeldinger om skolens æstetik og møbler i flere klasser, og nogle fremhæver gode muligheder for gruppearbejde, samtidig er der relativt positive vurderinger af udeområder.

Det er vurderet, at der er behov for indsatser på de områder, hvor flest elever udtrykker utilfredshed eller oplever barrierer for læring og trivsel. Resultaterne danner grundlag for den videre proces.

Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Støj i timerne:

I skoleåret 2025/26 er et af vores indsatsområder fællesskabende didaktikker i undervisningen.

Fællesskabende didaktikker handler om at skabe et inkluderende læringsmiljø, hvor alle elever oplever sig som en del af fællesskabet.

Effekter på støj og uro:

1. **Øget ansvarsfølelse:** Når eleverne oplever, at de er en vigtig del af fællesskabet, tager de ofte større ansvar for både egen og andres trivsel. Det kan føre til, at de hjælper hinanden med at holde fokus og dæmpe støj.
2. **Tydelige strukturer:** Fællesskabende didaktikker indebærer ofte klare regler og rutiner, som alle er med til at formulere og efterleve. Det skaber forudsigelighed og trykthed, hvilket mindsker uro.

3. **Styrket relationer:** Når eleverne arbejder sammen på tværs af grupper og lærer hinanden bedre at kende, opstår der færre konflikter og mindre forstyrrende adfærd.
4. **Elevinddragelse:** Når eleverne får medindflydelse på undervisningen og klassens normer, oplever de større motivation og engagement, hvilket ofte reducerer uro.

Fællesskabende didaktikker kan altså være et effektivt redskab til at mindske støj og uro i klasseundervisningen, fordi de styrker fællesskabet, tydeliggør rammerne og øger elevernes ansvarsfølelse. Dette stemmer godt overens med de behov, der er identificeret i Stoholm Skoles undervisningsmiljøvurdering.

Luftkvalitet og temperatur

I skoleåret 2027/28 slår vi dørene op til vores helt nye skole, hvilket vil betyde en positiv ændring for skolens indeklima, da skolen bliver bygget med moderne ventilationsanlæg med henblik på et godt indeklima.

Indtil vi flytter på vores nye skole, opfordrer vi personalet til dagligt at lufte ud i klasselokalerne. I forhold til temperatur kan vores Teknisk servicemedarbejdere kontaktes løbende for justering af varmegrader i lokalerne.

På Stoholm Skole prioriterer vi gode pauser, hvor eleverne får mulighed for både socialt samvær og fysisk aktivitet. Disse pauser er designet til at fremme trivsel, styrke sociale relationer og understøtte en sund udvikling gennem leg og bevægelse i skoledagen.

Rengøringsstandarden og antallet af toiletter

På vores nye skole får hver årgang adgang til to moderne toiletter, som er placeret tæt på klasselokalerne. Det sikrer let adgang og minimerer ventetid for eleverne. De nye faciliteter er designet med fokus på hygiejne og komfort.

Indtil vi flytter på vores nye skole, arbejder vi aktivt med at sikre rene og pæne toiletter gennem pædagogiske indsatser i klasserne. Hver klasse drøfter løbende toiletforhold og kommer med konkrete forslag til forbedringer. På den måde styrker vi både ansvarsfølelse og fællesskab omkring skolens faciliteter.

Opfølgning på handlingsplanen:

Støj i timerne:

Evaluerings af forløbet omkring fællesskabende didaktikker med blik på støj i timerne. Evalueringen sker efter forløbets afslutning i klasserne og blandt personalet.

Luftkvalitet og temperatur

Personalet opfordres til dagligt at lufte ud og kan løbende kontakte teknisk service for justering af varme. Der kan følges op på personalemøder, hvis der opleves generelle problemer.

Rengøringsstandarden og antallet af toiletter

Hver klasse kan tage emnet op jævnligt, fx ved at diskutere toiletforhold og komme med forslag til forbedringer, som inddrages i skolens praksis.