

KVALITETSRAPPORT 18/19

Stoholm Skole



Indholdsfortegnelse

BAGGRUND	2
Sammenhængsmodellen	2
Den dialogbaserede aftale	3
Viborg Kommunes kvalitetsrapport.....	3
KOMPETENCEDÆKNING	4
ELEVERNES TRIVSEL	6
Trivsel i 0.-3. klasse	6
Trivsel i 4.-9. klasse	10
Samlet resultat på tværs af temaer	10
Fordeling for gennemsnittet opdelt på temaer.....	11
TOPI - Tidlig opsporing og trivsel	13
ELEVERNES LÆRING OG UDVIKLING.....	14
Nationale test	14
Elev med 'gode' resultater i nationale test	14
Elev med 'fremragende' resultater i nationale test	15
Elev med 'dårlige' resultater i nationale test.....	15
Folkeskolens prøver	16
Karakterer ved afslutningen af 9. klasse.....	16
Andel med 02 eller derover i dansk og matematik	17
Socioøkonomisk reference.....	18
OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE	19
Andel elever der er i gang med en ungdomsuddannelse	19
SKOLEBESTYRELSENS ÅRSBERETNING.....	21

BAGGRUND

Kvalitetsrapporten er sammen med den dialogbaserede aftale et kommunalt styringsværktøj. Den understøtter systematisk evaluering og opfølgning og fungerer som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling af folkeskoleområdet i Viborg Kommune.

Indholdet af Viborg Kommunes kvalitetsrapport giver således en status på skolevæsnets resultater i forhold til de tre mål for skolereformen

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Sammenhængsmodellen

I Viborg Kommune er der udviklet en fælles styringsmodel, Sammenhængsmodellen. Sammenhængsmodellen erstatter som udgangspunkt de eksisterende politikker og målsætninger, som er grundlag for den politiske styring i dag, og der er således tale om en væsentlig forenkling.

Sammenhængsmodellen har fem temaer

- Bæredygtighed
- Vækst og socialt ansvar
- Sundhed
- Læring og Uddannelse
- Oplevelser og fællesskaber

Med afsæt i, at der skal være *sammenhæng for borgerne*, danner de fem temaer og tilhørende målsætninger grundlag for den retning byrådet vil arbejde mod de kommende år.

Udvikling af Viborg Kommunes skolevæsen hænger tæt sammen med sammenhængsmodellen. Vi arbejder under overskriften *Forskellige i fællesskab* med udgangspunkt i en **fælles tilgang** til arbejdet med børn og unge gennem *Fælles grundlag for børns læring*. Tilgangen kræver, at vi

- Er mere fælles om den samlede opgave i Børn og Unge
- Har tillid til hinandens intentioner
- Samskaber om nyudvikling og projekter
- Arbejder på tværs af fagligheder og institutioner
- Anvender den vider, der erfaringsmæssigt virker
- Bruger data i dialogen for at blive bedre

Vi arbejder også med **fælles systematikker**. I forhold til trivsel anvender vi *TOPI* (Tidlig OPsporing og Indsats), der sikrer en rettidig, systematisk opsporing af udsathed hos børn og unge. Det tværfaglige samarbejde systematiseres via *Den*

Tværfaglige Model, som danner rammen omkring det tværfaglige samarbejde i Børn og Unge.

På skoleområdet har vi en kompetenceudviklingsplan *Lær i egen og andres praksis*, der løbende udvikles og justeres, så den understøtter såvel lokale udviklingsindsatser som reformmålene.

Den dialogbaserede aftale

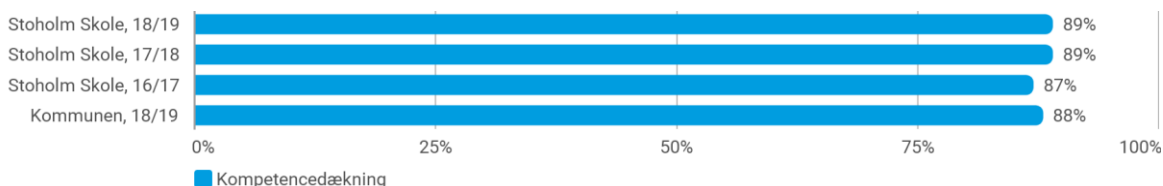
Den dialogbaserede aftale, som alle skoler laver, danner rammen omkring skolernes strategiske arbejde. Det gælder både den data, der genereres via kvalitetsrapporten, og de indsatser skolerne arbejder med i forhold til videreudvikling af elevernes læring og trivsel. De dialogbaserede aftaler ligger som bilag til kvalitetsrapporten.

Viborg Kommunes kvalitetsrapport

Kvalitetsrapporten indeholder de obligatoriske indikatorer, som er fastsat i Bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen fra 2014. De obligatoriske indikatorer omhandler resultater indenfor temaerne karaktergivning, nationale test, fastholdelse og overgang til ungdomsuddannelse, trivsel, kompetencedækning og inklusion samt oplysninger om klager til Klagenævnet for Specialundervisning. Handleplanerne for arbejdet med kvalitetsrapporterne udgøres i Viborg Kommune af den dialogbaserede aftale for hver enkelt skole.

KOMPETENCEDÆKNING

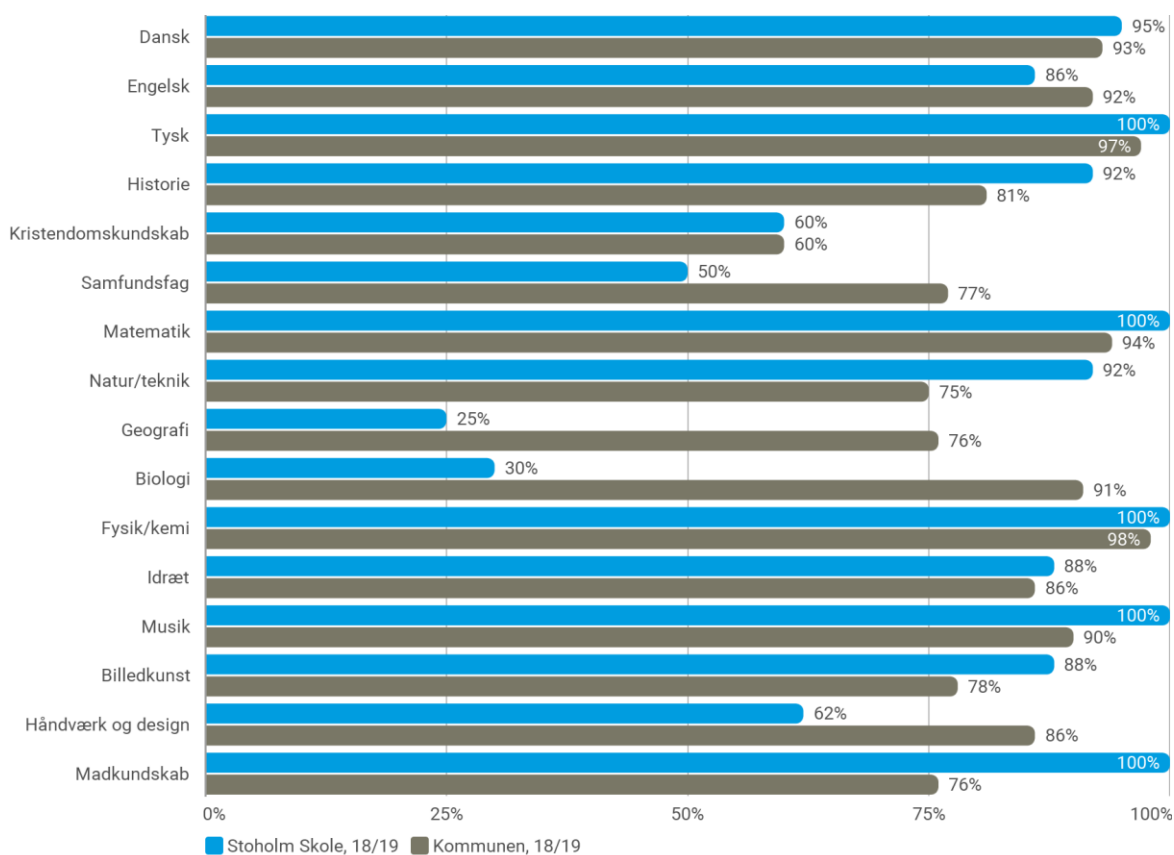
Samlet kompetencedækning



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

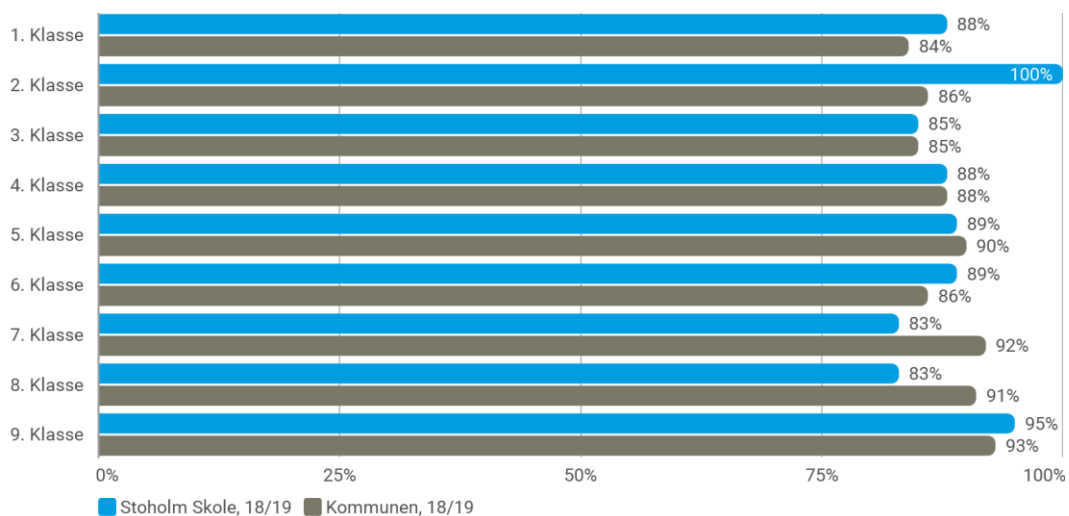
Kompetencedækning opdelt på fag i 18/19



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Kompetencedækning opdelt på klassetrin i 18/19

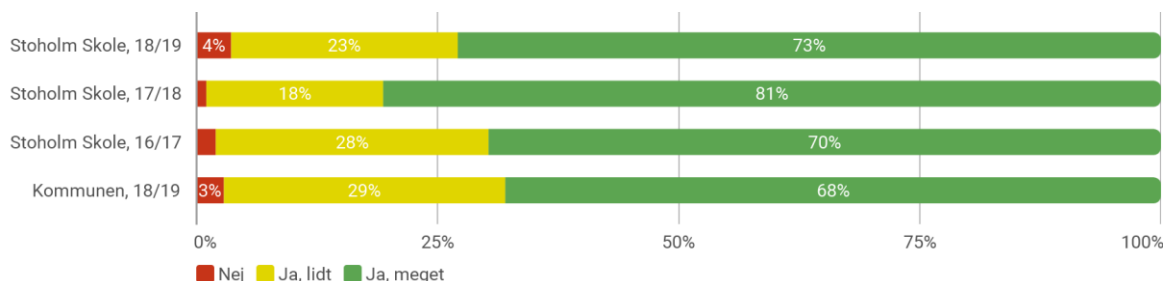


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

ELEVERNES TRIVSEL

Trivsel i 0.-3. klasse

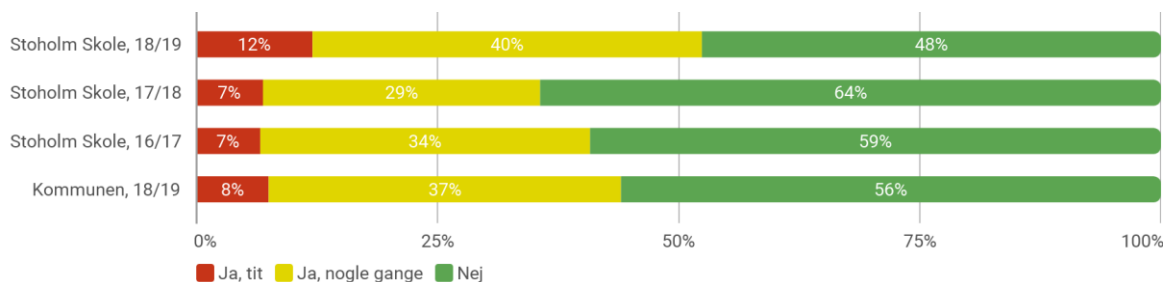
Er du glad for din klasse?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

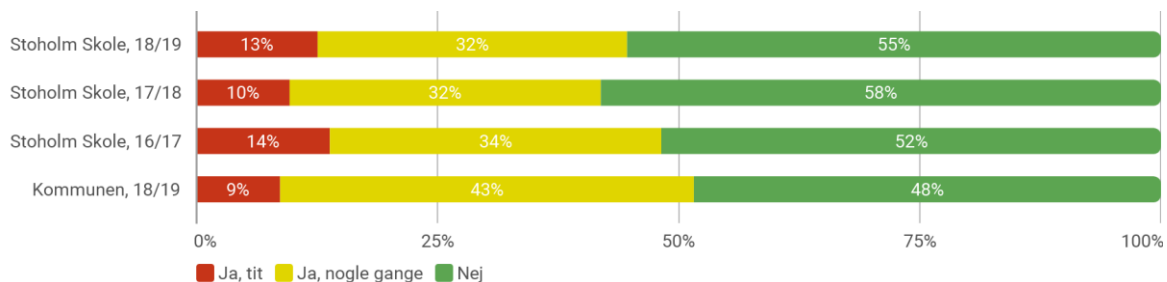
Føler du dig alene i skolen?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

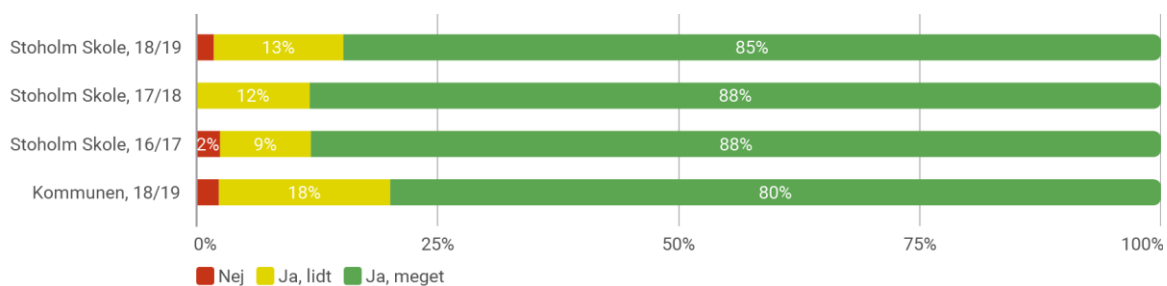
Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

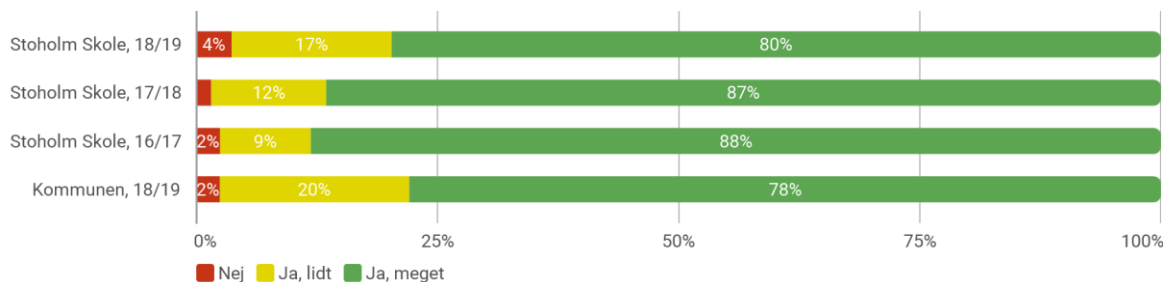
Er du glad for dine lærere?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

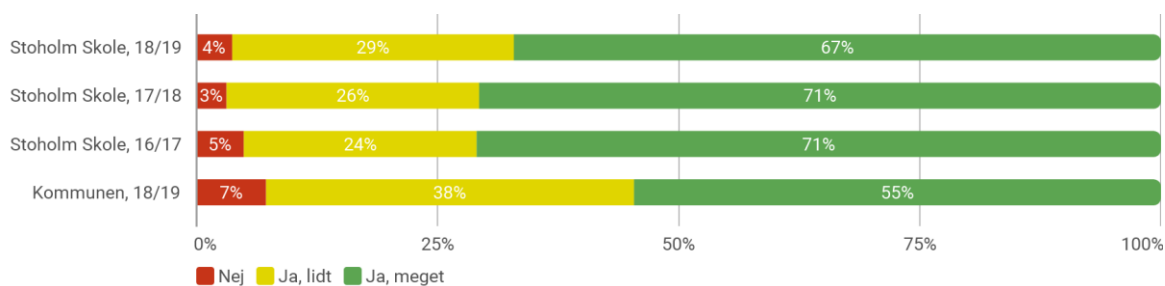
Er lærerne gode til at hjælpe dig?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

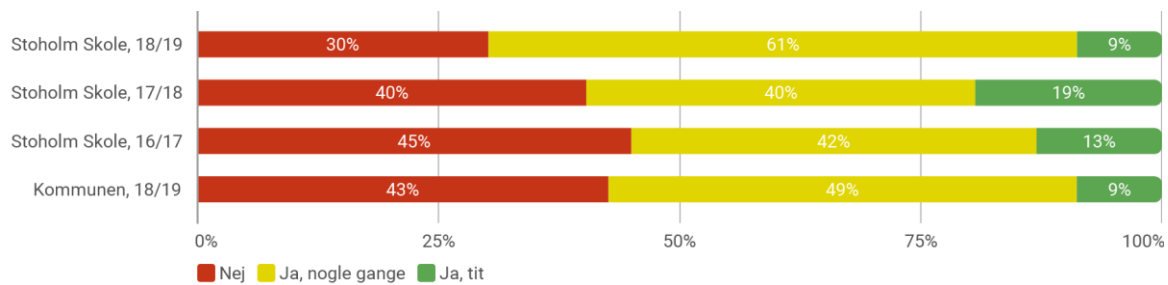
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Lærer du noget spændende i skolen?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

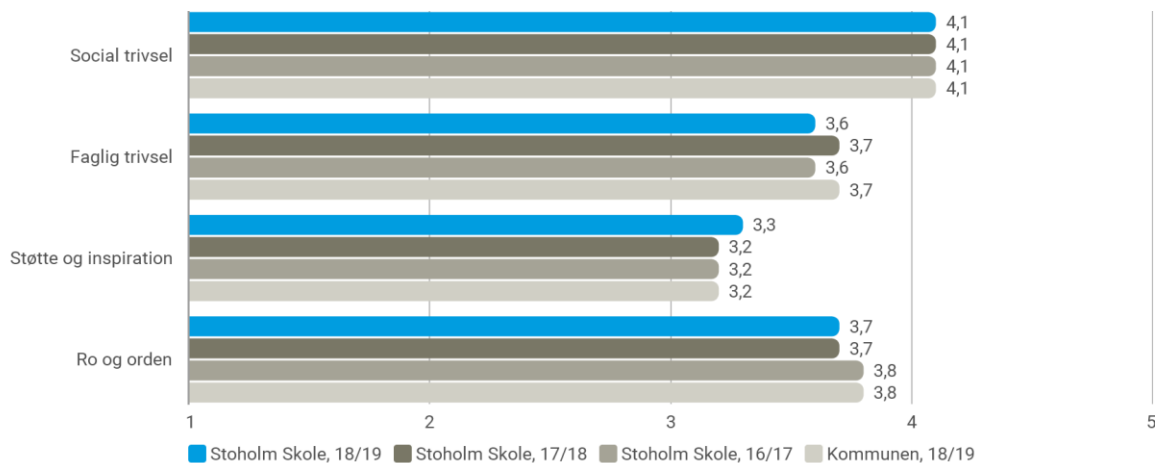
Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Trivsel i 4.-9. klasse

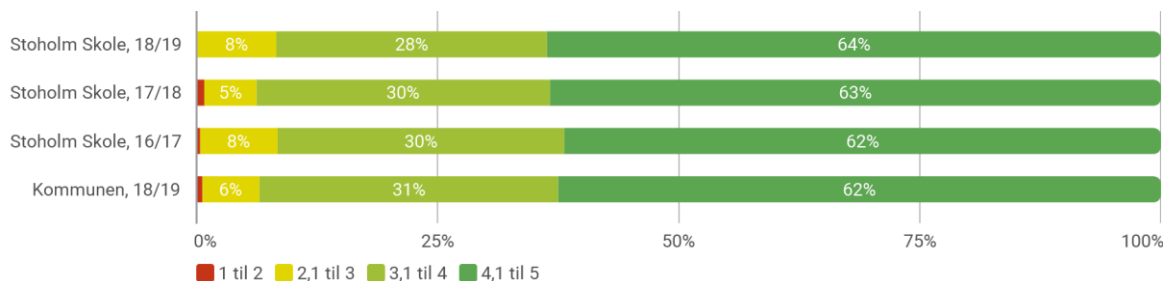
Samlet resultat på tværs af temaer Indikatorer for trivsel opdelt på temaer i 18/19



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Fordeling for gennemsnittet opdelt på temaer

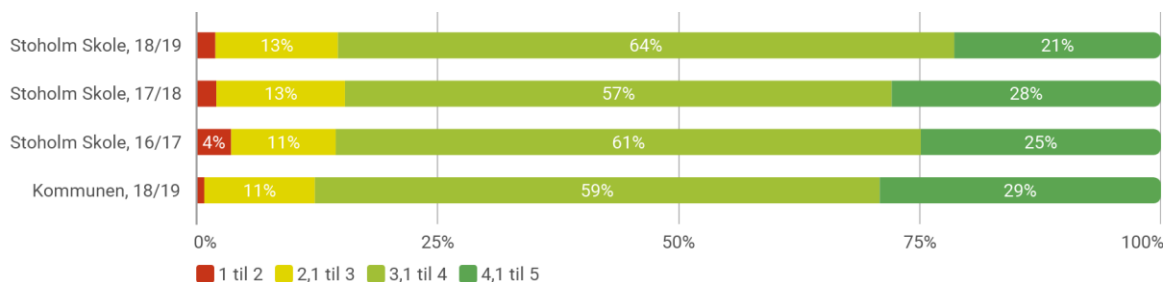
Social trivsel



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

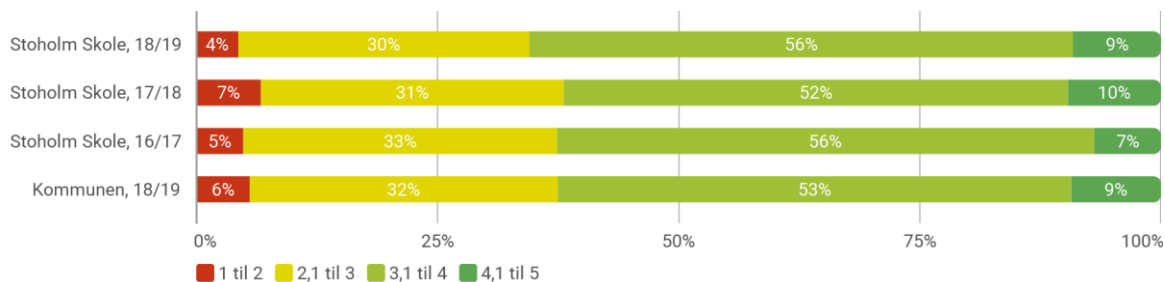
Faglig trivsel



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

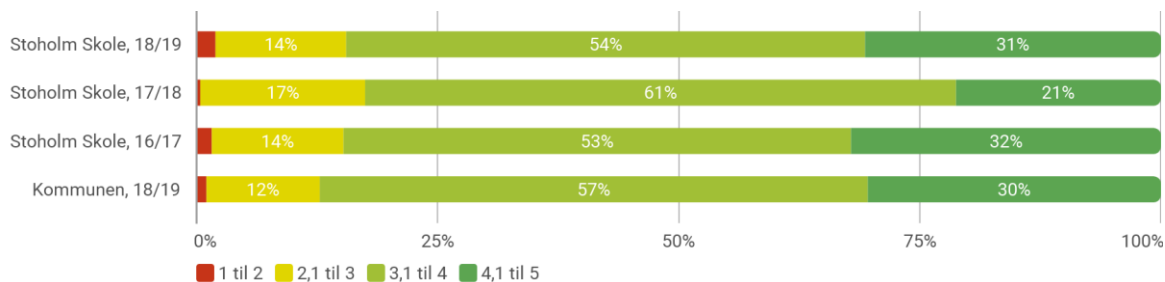
Støtte og inspiration



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Ro og orden



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

TOPI - Tidlig opsporing og trivsel

Udviklingen i TOPI-markeringer 2017-2019

	Antal elever 2019	Grøn markering			Gul markering			Rød markering		
		Oktober 2017	Oktober 2018	Oktober 2019	Oktober 2017	Oktober 2018	Oktober 2019	Oktober 2017	Oktober 2018	Oktober 2019
Stoholm Skole	457	90%	84%	82%	9%	12%	13%	1%	3%	5%
Viborg Kommune	10.276	83%	83%	83%	14%	13%	13%	3%	3%	3%

Kilde: Kommunens egen indberetning.

ELEVERNES LÆRING OG UDVIKLING

Nationale test

Elever med 'gode' resultater i nationale test

Oversigt over om andelen af elever med 'gode' resultater i dansk læsning og matematik er mindst 80% for den samme årgang

	Dansk, læsning									Matematik						
	8. årg. 18/19				6. årg. 18/19			4. årg. 18/19		2. årg. 18/19	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19		3. årg. 18/19
	12/13	14/15	16/17	18/19	14/15	16/17	18/19	16/17	18/19	18/19	13/14	16/17	18/19	15/16	18/19	18/19
Stoholm Skole	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Kommunen	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej
Landstal	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler. Tabellen beskriver hvor stor en andel af eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er mindst 80%, 'Nej' angiver at andelen er under 80%, '-' angiver, at der ikke er data for skolen.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Udviklingen i andelen af elever med 'gode' resultater i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik		
	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19			8. årg. 18/19		6. årg. 18/19
	2. årg. 12/13 ift. 4. årg. 14/15	4. årg. 16/17	6. årg. 18/19	2. årg. 14/15 ift. 4. årg. 16/17	4. årg. 18/19	2. årg. 16/17	3. årg. 13/14 ift. 6. årg. 16/17	6. årg. 18/19	3. årg. 15/16 ift. 6. årg. 18/19
Stoholm Skole	1,4	-1,6	6,3	-9,3	-4,7	-15,3	10,3	8,3	-2,3
Kommunen	-8,7	0,8	9,2	-9,6	0,8	-13,4	11,3	4,9	4,7
Landstal	-6,1	1,5	7,6	-8,4	-0,9	-12,1	10,6	4,2	3,6

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. Elever med 'gode' resultater betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Elever med 'fremragende' resultater i nationale test

Udviklingen i andelen af de 'allerdygtigste' elever i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik		
	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19		4. årg. 18/19	8. årg. 18/19		6. årg. 18/19
	2. årg. 12/13 ift. 4. årg. 14/15	4. årg. 14/15 ift. 6. årg. 16/17	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	2. årg. 14/15 ift. 4. årg. 16/17	4. årg. 16/17 ift. 6. årg. 18/19	2. årg. 16/17 ift. 4. årg. 18/19	3. årg. 13/14 ift. 6. årg. 16/17	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	3. årg. 15/16 ift. 6. årg. 18/19
	4. årg. 14/15	6. årg. 16/17	8. årg. 18/19	4. årg. 16/17	6. årg. 18/19	4. årg. 18/19	6. årg. 16/17	8. årg. 18/19	6. årg. 18/19
Stoholm Skole	-3,6					0,2			
Kommunen	0,6	-7,3	11,8	1,8	-4,2	-0,5	3,5	-2,1	1,3
Landstal	1,2	-4,1	9,0	1,8	-4,5	-0,9	4,5	-2,4	0,4

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. De 'allerdygtigste' betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Elever med 'dårlige' resultater i nationale test

Udviklingen i andelen af elever med 'dårlige' resultater i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik		
	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19		4. årg. 18/19	8. årg. 18/19		6. årg. 18/19
	2. årg. 12/13 ift. 4. årg. 14/15	4. årg. 14/15 ift. 6. årg. 16/17	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	2. årg. 14/15 ift. 4. årg. 16/17	4. årg. 16/17 ift. 6. årg. 18/19	2. årg. 16/17 ift. 4. årg. 18/19	3. årg. 13/14 ift. 6. årg. 16/17	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	3. årg. 15/16 ift. 6. årg. 18/19
	4. årg. 14/15	6. årg. 16/17	8. årg. 18/19	4. årg. 16/17	6. årg. 18/19	4. årg. 18/19	6. årg. 16/17	8. årg. 18/19	6. årg. 18/19
Stoholm Skole	0,2	-1,3	0,9	4,7	2,3		-1,9	-17,6	-9,3
Kommunen	4,4	-1,2	-2,6	5,5	-4,4	6,4	-2,2	-7,8	-3,3
Landstal	3,3	-2,4	-1,6	3,7	-1,4	6,4	-1,8	-7,1	-2,0

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. Elever med 'dårlige' resultater betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Folkeskolens prøver

Karakterer ved afslutningen af 9. klasse

Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvfag

	Dansk	Matematik	Bundne prøvfag (i alt)
Stoholm Skole, 18/19	6,0	7,3	6,3
Stoholm Skole, 17/18	6,0	6,6	6,4
Stoholm Skole, 16/17	5,8	7,3	6,0
Kommunen, 18/19	6,8	7,5	7,1

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klasstyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

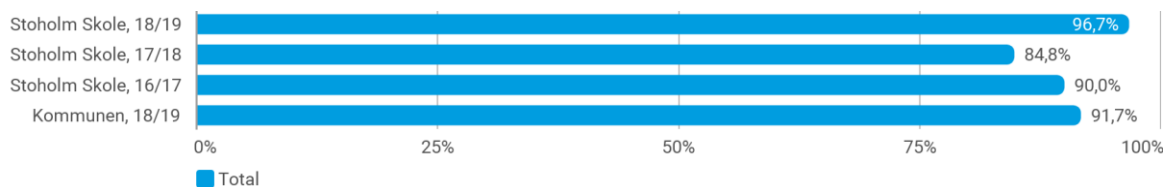
Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvfag opdelt på køn

	Dansk		Matematik		Bundne prøvfag (i alt)	
	Drenge	Piger	Drenge	Piger	Drenge	Piger
Stoholm Skole, 18/19	4,9	7,3	6,7	7,9	5,5	7,2
Stoholm Skole, 17/18	5,1	7,0	5,6	7,7	5,4	7,5
Stoholm Skole, 16/17	4,6	7,3	7,1	7,5	5,2	7,1
Kommunen, 18/19	6,1	7,6	7,5	7,5	6,6	7,6

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klasstyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

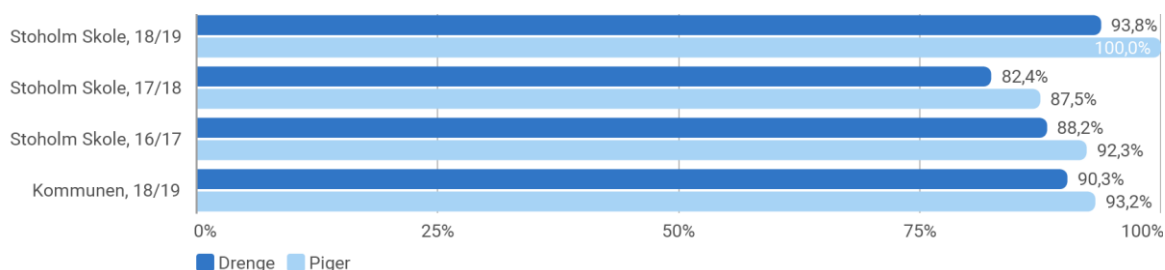
Andel med 02 eller derover i dansk og matematik

Andel elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klasstyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoodelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsoodelte. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik opdelt på køn



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klasstyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoodelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsoodelte. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Socioøkonomisk reference

Socioøkonomiske referencer for 9. klasse for bundne prøver ved FP9 over en treårig periode

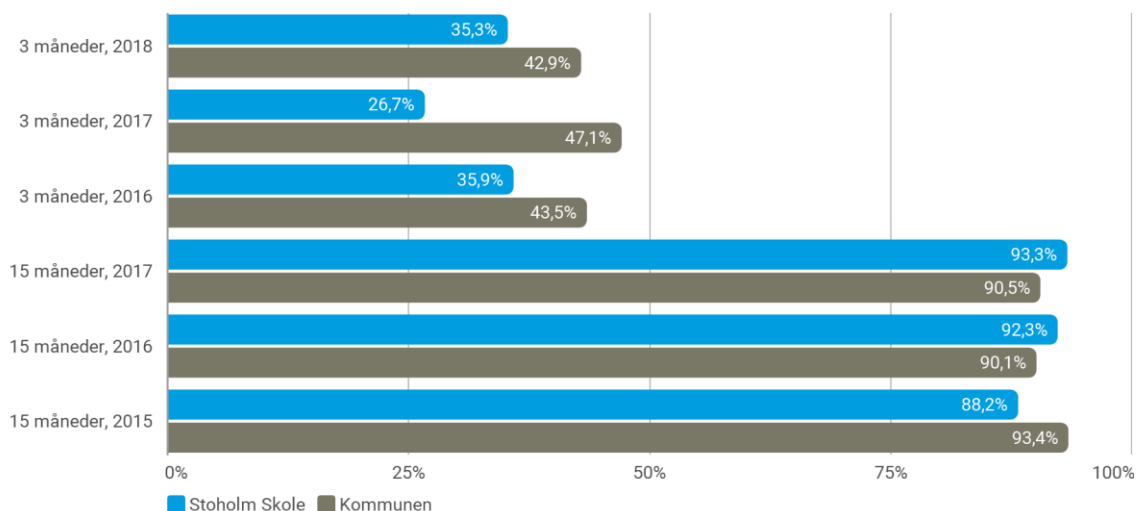
	18/19			17/18			16/17		
	Karakte rgns.	Socio. ref.	Forskel	Karakte rgns.	Socio. ref.	Forskel	Karakte rgns.	Socio. ref.	Forskel
Stoholm Skole	6,3	6,7	-0,4	6,4	6,7	-0,3	6,0	6,3	-0,3

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret FP9. En stjernemarkering angiver, at skolens karaktergennemsnit er statistisk signifikant forskelligt (ved et 95% signifikansniveau) fra dens socioøkonomiske reference. Dette betyder at der med 95% sandsynlighed kan siges at være forskel mellem karaktergennemsnittet og den socioøkonomiske reference. Den mørkegrønne farve angiver at der er en signifikant positiv forskel, og den lysegrønne farve angiver, at forskellen er positiv men ikke signifikant. Den røde farve angiver at der er en signifikant negativ forskel, og den orange farve angiver, at forskellen er negativ men ikke signifikant.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE

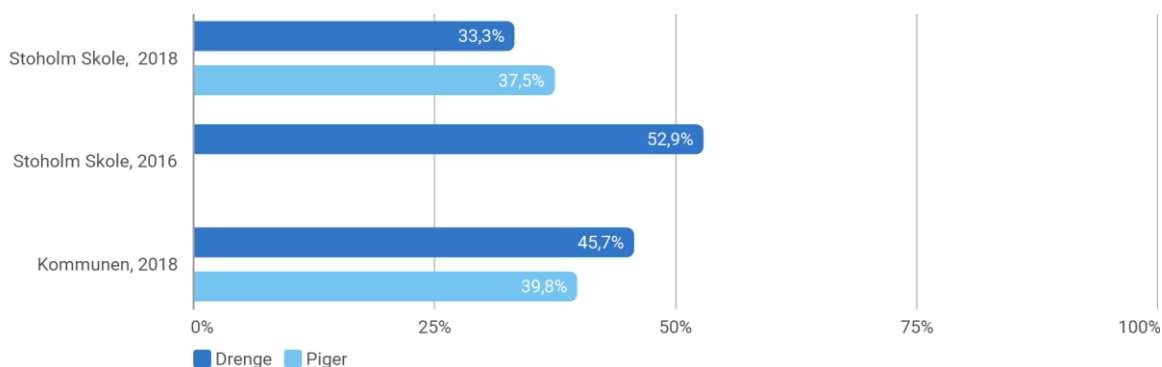
Andel elever der er i gang med en ungdomsuddannelse Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 måneder og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statustidspunktet omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelsesstyper, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelsesstyper. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

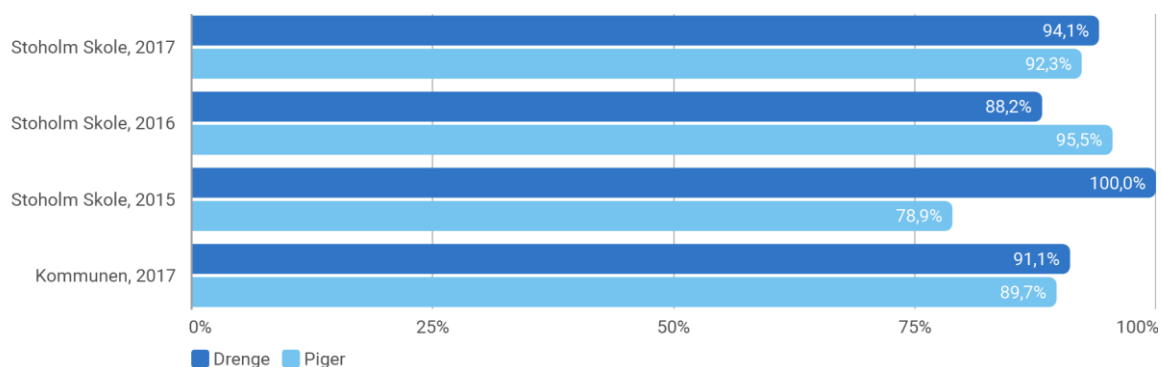
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel elever, der 3 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse, opdelt på køn



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statustidspunktet omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelsesstyper, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelsesstyper. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse, opdelt på køn

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statustidspunktet omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelsesstyper, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelsesstyper. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

SKOLEBESTYRELSENS ÅRSBERETNING

Årsberetning 2019

Nyt værdigrundlag

Skolebestyrelsen begyndte året med at godkende et nyt værdigrundlag for Stoholm Skole. Forud var gået en grundig proces, hvor både skolens ledelse, lærere og elevråd havde arbejdet indgående med de fire værdier, som kendetegner Viborg Kommune: mangfoldighed, ordentlighed, dygtighed og mod. Hvordan forstår de værdierne, og hvordan skal de præge skolens dagligdag?

I slutningen af processen blev bestyrelsen også inddraget for at give vores holdninger til kende om de værdier, som skolen skal drives på. Her oplevede alle parter, at det er både frugtbart og spændende at lade forældre-, elev- lærer- og ledelsesperspektiv mødes og krydses i rammesatte dialoger.

Kommunikation mellem skole og hjem

Kommunikationen mellem skole og hjem er afgørende for elevernes trivsel og læring. Det er derfor også et princip, som vi gennem de sidste to år har vægtet højt. Igen i år var det temaet for de gruppedrøftelser, vi satte i gang på skoleårets første forældremøder på samtlige årgange. Baggrunden var den nationale debat om, at nogle forældre oplever kommunikationen via Skoleintra (nu Aula) som en stressfaktor. Vi bad forældrene forholde sig til tre cases omkring kommunikation på henholdsvis Intra (nu Aula) og Facebook, både mellem skole og hjem og mellem forældregruppen internt.

Drøftelserne gav indblik i forældregruppens tanker, som er værdifulde bidrag til revidering af princippet.

Aula er nu også rullet ud på Stoholm Skole, og er grundlæggende blevet taget godt imod af lærere og forældre. Nye arbejdsgange skal læres og nye funktioner skal opdages og tages i brug. Senest funktionen om indberetning af fravær. Vi øver os sammen og lærer hen ad vejen.

Tilsyn

Håndværk & Design er et relativt nyt fag, som kombinerer de tidligere særskilte fag håndarbejde og sløjd, og som flytter fokus fra produkt til designproces og innovation. Faget er udfordret af skolens fysiske rammer, hvor faglokalerne "Håndarbejde" og "Sløjd" ligger langt fra hinanden. Det gør det vanskeligt for lærerne at have overblik over eleverne og guide dem i deres arbejdsproces, ligesom den fysiske afstand mellem de hårde og bløde materialetyper ikke understøtter designprocessen med at samtænke materialer. Lærerne oplever desuden, at eleverne er meget udfordret i designprocessen, fordi de ikke har mulighed for at opnå et særligt godt kendskab til materialer, værktøj/redskaber og forarbejdningsteknikker.

Når det er sagt er konklusionen dog, at fagets målsætning opfyldes. Eleverne organiseres i grupper, som kan cirkulere mellem værksteder i de to faglokaler, og arbejdsprocessen tilrettelægges efter adgangen til de fysiske rammer/stationer. Som bestyrelse synes vi, det er ærgerligt, at de fysiske rammer begrænser elevernes (og lærernes) mulighed for at udnytte fagets potentiale.

Madkundskab - praksisfaglighed

Vi har også haft tilsyn med "Madkundskab". Faget skal give eleverne viden om fødevarer og sundhed, om hygiejne og forskellige madlavningsteknikker og om mad- og måltidskultur. Målet er, at eleverne skal kunne træffe bevidste valg, når de er med forældrene på indkøb, og at de ud fra en række basale madlavningsteknikker, selv kan eksperimentere med at udvikle eller nytænke enkle retter. Faget veksler derfor mellem teori, øvelser og madlavning.

Madkundskab udbydes for at imødekomme de politiske krav om at styrke praksisfagligheden i folkeskolen. Eleverne skal kunne vælge et toårigt valgfag i enten musik, billedkunst, madkundskab eller håndværk/design, som afsluttes med en prøve. Tankerne bag er spændende, men ressourcemæssigt presser det selv en skole af Stoholm skoles størrelse, så det reelt ikke er muligt at lade eleverne vælge mellem de fire fag, uden at det bliver på bekostning af andre undervisningsmæssige kerneopgaver.

Det frustrerer skolebestyrelsen, når politiske beslutninger ikke er tænkt sammen med skolernes økonomiske virkelighed, så opgaven reelt er umulig at løse.

"Det gode frikvarter"

I dette skoleår er frikvartererne blevet organiseret på nye måder. Målet er at skabe mere struktur og nye aktiviteter, der er tilpasset elevernes alder, og at ligge op til samvær på tværs af klassetrin. Det er et vigtigt led i indsatsområdet "Fra overgang til sammenhæng". De første tilbagemeldinger fra elever, lærere og forældre er positive, selvom det for alle parter også kræver tilvænning. Den nye organisering har også betydet, at skolens ordensregler er blevet gennemgribende revideret af lærergruppen og efterbehandlet i klasserne, så regler og praksis er kendte og hænger sammen. Som bestyrelse bakker vi fuldt op om initiativet.

Ny skole i Stoholm

De forældrevalgte medlemmer af skolebestyrelsen har gennem de sidste to år været en aktiv del af en lokal arbejdsgruppe, der arbejder for en ny og tidssvarende skole i Stoholm beliggende ved Stoholm Fritids- og Kulturcenter. Skolebestyrelsen er repræsenteret i arbejdsgruppen ved formanden. I arbejdsgruppen sidder desuden repræsentanter fra Stoholm Borgerforening, Bestyrelsen fra Stoholm Fritids- og Kulturcenter samt lokale ildsjæle. Arbejdet har taget form af skriftlige henvendelser til Viborg Kommunes politikere i primært Børn- og ungeudvalget, til Borgmester Ulrik Wilbek og læserbreve til de lokale aviser for at gøre opmærksom på visionen med en ny skole i Stoholm.

Fraværsregistrering

Ved årsskiftet træder de nye fraværdsregler i kraft. Vi er netop blevet præsenteret for en meget bekymrende sideeffekt ved de nye fraværdsregler. Børn- og ungeafdelingen har bedt lærerne registrere om der er fraværende børn HVER time! Minimumskravene fra Undervisningsministeriet hedder: Notér fravær ved skoledagens begyndelse. For elever i 7.-9. klasse noteres også fravær ved skoledagens afslutning. Registreringen skal begynde efter nytår og Børn- og ungeafdelingen har lovet, der vil blive udviklet en app til formålet.

Vi er dog meget frustrerede over, at Børn- og ungeafdelingen vil pålægge skolerne at bruge kostbare minutter ud af SAMTLIGE lektioner. Tid som jo kun kan tages fra undervisningstiden.

Valg

I begyndelsen af det nye år venter et skolebestyrelsesvalg, hvor formand og næstformand er på valg. Formanden modtager genvalg mens næstformanden ønsker at stoppe efter otte år i bestyrelsen.

Dialogbaseret aftale for Stoholm Skole 2019-2022

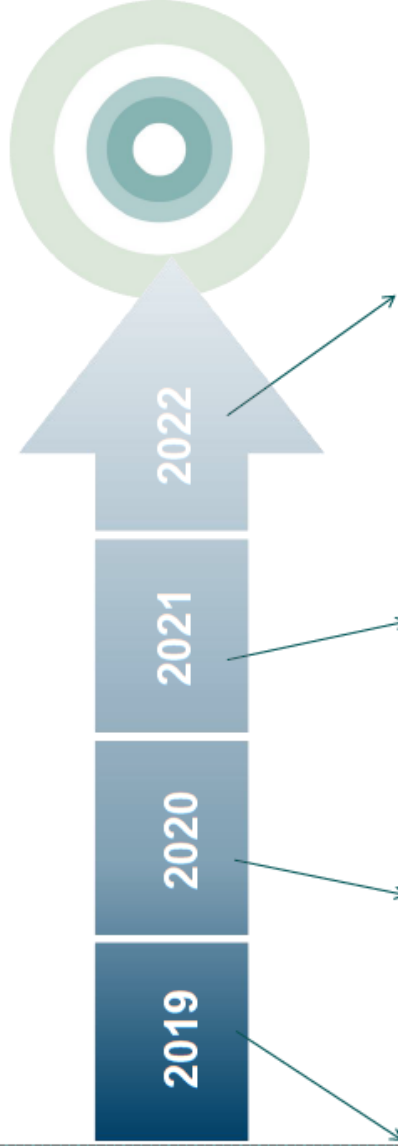


Indsatsområder

<p>Beskrivelse af indsatsområde 1 Læringsmiljøer På Stoholm Skole er vi opmærksomme på vigtigheden af at alle elever indgår i fællesskaber. Med afsæt i "Et fælles grundlag for børns læring" er vi interesseret i at sikre og styrke muligheden for at alle elever indgår i sunde praksisfællesskaber. "Læring handler i høj grad om at blive og være en del af et fællesskab. Ved at bemene og de unge bliver en del af et socialt fællesskab, når de adgang til både en social og kognitiv læreproces". For at vi skal lykkes med denne opgave, kræver det et tydeligt fokus på et positivt ressourceny og en skoleorganisering der understøtter muligheden for fællesskabsdannelse.</p>	<p>Beskrivelse af indsatsområde 2 Fra overgang til sammenhæng på Stoholm Skole På Stoholm Skole er vi opmærksomme på overgangen og sammenhængen i hele skoleforløbet. På Stoholm Skole er vi organiseret i afdelinger og med afsæt i selvstyrte årgangsteams. Det har skabt mulighed for at opbygge bæltte relationer mellem elever og lærere på en given årgang. Udover stærke relationer skabes der også et undervisningsrum og en kultur som er præget af årgangsteams pædagogiske løser og visioner. Der opstår derfor nye udfordringer når der står et afdelingskulturlærerskift. Vi har derfor brug for at skabe rammerne for at de interne sammenhænge styrkes.</p>	<p>Beskrivelse af indsatsområde 3 Digitalisering: Hvornår giver det mening i forhold til læring og samarbejde? Der er stor fokus på digitalisering af fælleselev. Med afsæt i brugsportaltiltag er der skabt et grundlag for en bevægelse fra analog til digital læring. Dette har betyning for elever, forældre, lærere/pædagoger og ledelse. Processen omkring digitalisering har derfor indvirkning på vores samarbejde og kommunikation, materialer, herunder fremtidige indkob, print, PLC-opgaven og dermed i høj grad på læringsrummet. Det skaber nye krav og forventninger i forhold til læreropgaven og læringsrummet.</p>	<p>Beskrivelse af indsatsområde 4 Viborg Kommune – En sammenhængsmodel Med sammenhængsmodellen udfolder Byrådet en ambitiøs vision for, hvordan Viborg Kommune skal udvikles. Med sammenhængsmodellen sætter Byrådet tydelig politisk retning og synliggør sine højst prioriterede målsætninger. Med sammenhængsmodellen vil Byrådet skabe større værdi, helhed og sammenhæng for borgeme i deres møde med kommunen. På Stoholm Skole vil vi løbende arbejde med temaet i sammenhængsmodellen.</p>
---	--	--	--

Status
 Hvad lykkes vi med?
 På Stoholm Skole har der siden skoleformen været fokus på læring og trivsel for alle med afsæt i en systemisk tilgang. Skoleudvikling er på Stoholm Skole en dynamisk og evigt fortløbende proces. En hjørnesteen i forhold til at lykkes med den komplekse opgave, har været at beskrive en samlet indsats for ressourcetilførsel og skoleudvikling på skolen. Denne opgave er struktureret forankret i hele organisations og rummes i indholdsbeskrivelsen af skolens møde- og samarbejdsrum.

PLC Stoholm Skole
 2018 2019.pdf



Vision:
"Forskellige i fællesskab"
Sammenhængsmodellen

Mål
 Vi har som mål på Stoholm Skole at skabe livsduelige elever præget af mangfoldighed, ordentlighed, dygtighed og MOD.
 Vi tilstræber at alle elever nysgerrigt møder udfordringer og opgaver, og aktivt kan tage del i både uddannelse og i samfundslivet generelt.
 Dette mål indføres med afsæt i en varieret og sammenhængende skoledag, med afsæt i praksisfællesskaber.

Tegn - delmål

<p>2019 Indsatsområde 1 Der planlægges kompetenceudvikling vedr. CO-teaching. Der er fokus på kvaliteten i de forskellige organisationsformer af 2-personersgrupper. Det fælles kompetenceløst over 6 måneder er med til at løfte og skabe en fælles skoleudviklingskultur. Udvikling af en trivselmodel for alle skolens elever. Indsatsområde 2 Der rettes fokus på den nye tværfaglige model, med henblik på at sikre kvaliteten af det faglige og samarbejde. Internt er der fokus på relationel- og samarbejdsforhold. Hvad kræver det af skolens organisation at sikre alle elevers læring og trivsel? Sammenhængsmodellen fortæller. Inspiration fra TOPI-samarbejdet indtages. Der er et tydeligt fokus på at alle børn skal være en del af skolens praksisfællesskaber. Indsatsområde 3 Der er fokus på udfordring af den nye Kommunikationsplatform AULA. Der arbejdes videre med udviklingen af PLC i en fællesskabskommunikation. Indsatsområde 4 Præsentation af sammenhængsmodellen.</p>	<p>2020 Indsatsområde 1 Der iværksættes tiltag som understøtter muligheden for fælles forberedelse og samarbejde med henblik på at skabe optimale betingelser for at planlægge, gennemføre og efterbehandle undervisning i fællesskab. Justeringen af fællesskabsform og herunder tagenes placering indtages i skolens planlægning. Der er desuden fokus på ordblindeindsatsen. Indsatsområde 2 At der udvikles en kultur og struktur i forhold til udvikling af løbende elevsamtaler med det formål at inddrage eleverne i drøftelsen af læring og trivsel. Indsatsområde 3 I det videre arbejde med AULA iværksættes der et udviklingsarbejde i forhold til at arbejde dynamisk med elevernes læring og trivsel (elevalen). Det er et mål at det opleves udbytterigt for både lærere, elever og forældre. Indsatsområde 4 I arbejdet med sammenhængsmodellen fokuseres der på begrebet sundhed. Der skal bredt arbejdes med sundhedsbegrebet og de tilhørende mål.</p>	<p>2021 Indsatsområde 1 Der fokuseres forst på arbejdet med inkluderende læringsmiljøer og sammenhængen mellem ressource- og årgangsindsatser. I forbindelse af arbejdet med fælles forberedelse fokuseres der på fleksible skemaer og varieret læring. Indsatsområde 2 Der fokuseres på selvstyrte årgangsteams og den faglige kompetenceudvikling. Hvordan sikres de rette balance mellem gode relationer og faglige kompetencer, til gavn for elevernes sammenhæng og professionelle samarbejde? Indsatsområde 3 Der er fokus på balance mellem digitale og analoge undervisningsmaterialer. Hvordan sikres der tilstrækkelige ressourcer i undervisningen i den gode og varierede praksis. Hvornår arbejdes der med skat og hvornår arbejdes der med kan? Indsatsområde 4 I arbejdet med sammenhængsmodellen fokuseres der på begrebet beredthed. Der skal bredt arbejdes med beredthedsbegrebet og de tilhørende mål.</p>	<p>2022 Indsatsområde 1 Der er fokus på at de afsatte midler i budgetforløbet (2022-2023) på i alt 59 millioner til en henholdsvis for Stoholm Skole bruges til gavn for elevernes lærings- og undervisningsmiljø. Hvordan skaber vi de bedste rammer for at tilgode se sunde fællesskaber for alle elever? Indsatsområde 2 Fokus på sammenhængen mellem afdelingerne. For eksempel vensteskabsklasser, mentorordning m.m. Indsatsområde 3 Eleven som producent. Fokus på didaktiske og pædagogiske tiltag i forhold til hardware og herunder forståelse af teknologi. For eksempel VR, 3D-print, digital lyd m.m. Indsatsområde 4 I arbejdet med sammenhængsmodellen fokuseres der på vækst og social ansvar. Der skal bredt arbejdes med begreberne, men med særligt fokus på social ansvarlighed.</p>
--	---	---	---

